

Агавелян Мария Геннадьевна

**ОПОЗНАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

Специальность 13.00.03 – коррекционная педагогика
(олигофренопедагогика)
19.00.10 – коррекционная психология

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Екатеринбург 1998

Работа выполнена на кафедре
психологии Новосибирского
и переподготовки работников образования

Научный руководитель – доктор психологических наук,
профессор Агавелян О.К.

Официальные оппоненты – доктор психологических наук,
профессор Петрова В.Г.;
кандидат педагогических наук,
доцент Артемьева Т.П.

Ведущее учреждение – Московский городской
педагогический университет.

Защита состоится 9 декабря 1998 г. в 12 часов в аудитории 316 на заседании диссертационного совета К.113.42.03 при Уральском государственном педагогическом университете по адресу: 620219 г. Екатеринбург, пр.Космонавтов, 26.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Уральского государственного педагогического университета

1998г.

Н.М. Трубникова

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ. Процессы социального развития общества определяют приоритетные задачи в области специальной психологии. Большое значение приобретают новые формы подготовки личности детей с проблемами развития к межличностным взаимодействиям, способствующим оптимизации процесса их адаптации. Это доказывает значимость исследований специфических структур социального взаимодействия, которые лежат в основе развертывания невербального поведения и его опознания.

Актуальность настоящего исследования определяется тем, что в нем рассматриваются особенности опознания невербального поведения человека умственно отсталыми школьниками как составная часть социально-адаптивных процессов, основу которой составляет личностная готовность к коррекции собственного поведения через адекватность проявлений и осмысление перцептивных процессов. Совершенствование опознания невербального поведения человека через знаковую систему умственно отсталыми учащимися является актуальным для развития их личностной сферы, так как позволяет уточнить направленность детей на человека в полифункциональном процессе межличностных отношений. Изучение этих вопросов значительно улучшит социальную адаптацию детей с нарушением интеллекта путем коррекции социально-перцептивных процессов и поведения в целом в реальных ситуациях взаимодействия.

Учащиеся вспомогательной школы постоянно сталкиваются с разнообразной знаковой информацией невербального характера и с необходимостью ориентироваться и опознавать знаковые системы, адекватно на них реагировать и использовать для перекодировки поступившей информации в систему реального поведения. В процессе школьного обучения необходимо готовить детей к адекватному и осознанному опознанию невербальной знаковой системы человека как условию формирования собственного поведения в социуме.

Исследования ряда авторов (О.К. Агавелян, В. Вярнен, Д.И. Намазбаева и др.) показывают реальную возможность овладения умственно отсталыми элементами общения между людьми. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что при воспитании умственно отсталых школьников не учитывается такой фактор, как опознание невербального поведения человека. Эта проблема и стала предметом специального исследования.

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ. Психологическая коррекция опознания невербальных знаковых систем, несущих информацию о человеке и его поведении, является необходимым условием успешного протекания процессов социальной адаптации и стирает противоречие между развитием личности умственно отсталого и требованиями социальной среды. Технология психологической коррекции данного процесса недостаточно разработана.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ. Оpozнание невербальной знаковой информации о человеке умственно отсталыми учащимися.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ. Процесс изучения, создания и апробации системы психологической коррекции опознания невербального поведения человека умственно отсталыми школьниками.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ. Умственно отсталые учащиеся не владеют в достаточной степени навыками опознания невербального поведения человека, что препятствует процессам межличностного взаимодействия. Учащиеся вспомогательной школы способны овладеть опорными элементами опознания невербального поведения, если реализовать коррекционную программу по развитию социально-перцептивной сферы. Изучение опознания и реализации коррекционной программы позволит совершенствовать социально-перцептивную сторону процесса социальной адаптации.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ. Изучение особенностей опознания невербального поведения человека учащимися 1-9 классов вспомогательной школы и разработка программы психологической коррекции данного процесса.

Исходя из поставленной цели и гипотезы были определены следующие **ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

1. Изучить современное состояние проблемы невербального общения и поведения в современной психологической литературе. Проанализировать накопленный опыт по обучению распознаванию невербальных знаковых систем, несущих информацию о социально-психологических характеристиках человека.

2. Выявить адекватность опознания, структуру и содержание сформированных эталонов эмоциональных состояний человека, определить осознанность социальных предпочтений в процессе психологической ориентации умственно отсталых школьников в невербальном поведении человека.

3. Выявить особенности вербализации и графического отражения невербальных знаков при определении возрастных, функциональных и интеллектуальных характеристик человека, раскрыть специфику ориентировки умственно отсталых школьников в социальных ролях в процессе опознания невербального поведения.

4. Экспериментально проверить психокоррекционные обоснования формирования у умственно отсталых школьников адекватного опознания невербального поведения человека через знаковую информационную систему.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ диссертационного исследования явились положения общей и специальной психологии о единстве основных закономерностей развития нормальных и аномальных детей, о развитии личности в обществе, положения о гуманизации интегративных процессов, пластичности центральной нервной системы и ее компенсаторных возможностях, о коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ определялись в соответствии с целью, гипотезой и задачами работы: анализ литературы по теме исследования; констатирующий эксперимент; формирующий эксперимент на специально орга-

низованных занятиях; контрольный эксперимент; изучение личных дел учащихся. При проведении психологического эксперимента использованы методики выявления особенностей опознания невербального поведения человека. При обработке экспериментальных данных применены методы математической статистики.

НОВИЗНА И НАУЧНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ состоит в том, что опознание умственно отсталыми школьниками поведения человека в ситуациях общения по невербальным знакам рассматривается как самостоятельная исследовательская проблема в области коррекционной психологии. Это позволило выявить некоторые возрастные и индивидуальные особенности восприятия и понимания человека умственно отсталыми школьниками, определить адекватность опознания человека и его поведения по выраженности эмоциональных состояний, с опорой на эталонные образования, с учетом психологических предпочтений, влияния эмоциональной насыщенности и с учетом особенностей ориентировки в социальных ролях. На основании полученных данных представлены типичные ошибки при распознавании поведения человека в процессе восприятия таких значимых невербальных факторов, как экспрессия, поза, выразительные движения. Это позволило обосновать пути и методы формирования у умственно отсталых школьников опорных элементов опознания невербальной знаковой информации о человеке. В процессе формирующего эксперимента разработано и апробировано содержание обучения умственно отсталых на специально отведенных занятиях.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ заключается в разработке содержания и определении основных путей психокоррекционной работы, способствующей повышению не только общей психологической культуры детей, но и развитию элементарных навыков опознания невербального поведения, что позволит с опорой на социально-перцептивные процессы частично решить психологические проблемы адаптации и интеграции умственно отсталых в обществе. По материалам исследования создана рабочая тетрадь для развития социально-перцептивной сферы умственно отсталых школьников, которая может быть использована психологами и педагогами вспомогательной школы в процессе коррекционной работы.

ДОСТОВЕРНОСТЬ И ОБОСНОВАННОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ. Теоретико-методологические и практические положения, выдвинутые в диссертационном исследовании, подвергались проверке в ходе психологического эксперимента во вспомогательных школах г.Новосибирска. В опытно-экспериментальной работе приняли участие более 90 учащихся 1-9 классов вспомогательной школы – на констатирующем этапе эксперимента; 50 учащихся 4-6 классов – на формирующем этапе эксперимента; 50 учащихся 4-6 классов – на контрольном этапе эксперимента. Подвергнуто обработке более 2000 протоколов обследований по 20 экспериментальным методикам на этапах констатации и контроля. Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается также исходными методологическими позициями, постоянным использованием во всех экспе-

риментальных ситуациях комплекса взаимодополняющих методик, адекватных целям, задачам и предмету исследования, а также личным участием автора в проведении констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.

Организация работы: исследование проводилось с 1995 по 1998 год на базе специальных вспомогательных школ г. Бийска (№2) и г. Новосибирска (№1, №60).

Исследование проходило в три этапа:

1. Изучение и анализ литературных данных, формирование и уточнение цели, гипотезы, задач и плана исследования, разработка и пилотная апробация методики констатирующего эксперимента.

2. Проведение констатирующего эксперимента, анализ полученных данных, разработка, уточнение и апробация программы экспериментального фронтального обучения.

3. Экспериментальное фронтальное обучение учащихся 4-5-6 классов вспомогательной школы. Обобщение и анализ полученных данных.

АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ В ПРАКТИКУ. Результаты исследования докладывались на межвузовских научных конференциях в Бийском государственном педагогическом институте (1996), в Новосибирском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования (1997), в Новосибирском государственном педагогическом университете (1997), обсуждались на заседаниях кафедры коррекционной психологии в БИГПИ, коррекционной педагогики и специальной психологии НИИ ПК и ПРО, на кафедре специальной психологии факультета психологии ЧелГУ, на семинарах во вспомогательных школах №1, 60 г. Новосибирска.

ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ:

1. Выявленные особенности и адекватность опознания эмоциональных состояний человека, структура и содержание эталонов, осознанность социальных предпочтений при ориентировке в невербальном поведении, некоторый диссонанс между вербализацией и графическими образами при характеристике социально-психологических особенностей человека, ориентировка в социальных ролях умственно отсталых школьников не полностью соответствуют глобальной задаче психологического обеспечения социально - адаптивных процессов. Представленные в диссертационном исследовании экспериментальные данные отражают реальное состояние социально-перцептивной сферы умственно отсталых школьников.

2. Учащиеся вспомогательной школы обладают достаточными потенциальными возможностями для формирования у них элементов опознания невербальной знаковой информации о человеке, что способствует их социальной адаптации при условии целенаправленной психокоррекционной работы в школе.

3. Представленные в диссертации экспериментально обоснованные содержание и методика работы над развитием опознания невербального поведения человека у учащихся средних классов вспомогательной школы учитывают их возрастные, познавательные и психоэмоциональные возможности.

СТРУКТУРА РАБОТЫ. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. В приложениях представлены таблицы констатирующего эксперимента, экспериментальная методика формирования у учащихся вспомогательной школы адекватного опознания невербальных коммуникативных знаков человека, результаты контрольного этапа исследования.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ВО ВВЕДЕНИИ обосновывается актуальность исследования, формулируются объект, предмет, проблема, цель, выдвигается гипотеза, определяются задачи и методы исследования, раскрывается теоретическая и практическая значимость работы.

ГЛАВА I. ПРОБЛЕМА ОПОЗНАНИЯ НЕВЕРБАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ.

В данной главе представлены вопросы методологии понятия «невербальное поведение» в общей и социальной психологии. Рассматриваются проблемы опознания невербального поведения в патологии.

Описание социально-перцептивных процессов происходит с использованием ряда терминов, часто применяемых как равнозначимые, но имеющие критерием различения системный характер («невербальное общение»), отсутствие или наличие корреляции с психологическими качествами личности («невербальная коммуникация» и «невербальное поведение»). Сужение области наших исследований происходит в результате выделения в невербальном поведении выразительных движений. Они носят непосредственный характер. Расшифровка их физических характеристик позволяет судить о психических свойствах личности партнера по общению.

Опознание невербального поведения человека в отечественной психологии рассматривается с позиции общепсихологической теории отражения и познания окружающего мира (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, В.А. Лабунская). В формировании образа человека действует закон одномоментного опознания воспринимаемого объекта не по ряду признаков, а при совпадении текущего образа с целостным, не разложимым на признаки эталоном (М.С. Шехтер).

В исследовании выразительных движений создание нейрокультурной модели эмоций П. Экманом показало значимость сочетания генетически заданных и прижизненно формируемых характеристик выражения эмоций на лице. Это объясняет индивидуальные различия выразительных движений и возможность их опознания. Вклад отечественной науки состоит в открытии механизма двойной регуляции внешних выражений эмоций (П.К. Анохин), что не только подтверждает опознавательные возможности субъекта общения по отношению к невербальному поведению, но и говорит о важности обучения в становлении индивидуальной системы выразительных движений.

Опознавание психических и социально-психологических характеристик личности может происходить путем семантизации, эмпатии, кинестического подражания, имитации внешних признаков эмоций, опоры на ситуацию (А.А. Бодаев, В.А. Лабунская, А.М. Щетинина, Ю.Б. Гиппенрейтер, А.С. Золотнякова, Wallboit H.G.). Вербализация образов является наиболее информативной, показывает актуальность признаков для опознавания. Причем тенденция ориентироваться на экспрессию появляется с возрастом, а опора на ситуацию для взрослых людей рассматривается уже как индивидуальный способ видения. Опора при вербализации и графической экстернизации на особенности выразительного поведения говорит о высоких социально-перцептивных возможностях человека.

Подразделение трудностей общения на зависящие от личностного фактора или порождаемые недостатками межличностного восприятия позволяет использовать невербальное поведение в практике «активного социального научения». Трудности межличностного восприятия значительно легче поддаются коррекции, что создает базу для личностных изменений.

Объективно доказана роль взрослого в развитии социально-перцептивных способностей ребенка (М.А. Егорова, Е.В. Никифорова, Л.И. Рюмина).

Работы, проводимые в русле специальной психологии, доказывают наличие особенностей опознавания экспрессии лицами с интеллектуальной недостаточностью. Хотя умственно отсталые в целом оказываются способными к опoznанию основных эмоциональных состояний человека (Э.А. Евлахова, Н.М. Стадненко), однако восприятие ими отдельных элементов невербального поведения и их совокупности, в ситуации межличностного взаимодействия или одиночно характеризуются рядом особенностей (В.Г. Петрова, Ж.И. Намазбаева, Т.З. Стернина, Minter P.).

Одной из задач коррекционного учреждения является социально-психологическая адаптация умственно отсталых школьников. Предотвращая возникновение искаженных форм общения, следует создать условия, выражающиеся не только в стимулировании контактов умственно отсталых детей с широким социальным окружением, но и в вооружении их набором средств, позволяющих адекватно опознавать невербальное поведение другого и регулировать собственное.

ГЛАВА II. ОСОБЕННОСТИ ОПОЗНАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЧЕЛОВЕКА УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ ЧЕРЕЗ НЕВЕРБАЛЬНУЮ ЗНАКОВУЮ ИНФОРМАЦИЮ.

Во второй главе представлены материалы констатирующего эксперимента, определены его задачи, дано описание методики и организации исследования. Проведен анализ полученных результатов, выявлены специфические особенности опознавания умственно отсталыми школьниками невербального поведения человека, сформулированы основные выводы.

Обследованием было охвачено 90 учащихся 1-9 классов вспомогательной школы.

Методика констатирующего эксперимента для удобства исследования была разделена на шесть блоков.

I. Выявление структуры и содержания сформированных у умственно отсталых детей эталонов эмоциональных состояний человека.

1. Структура и содержание вербальных эталонов эмоциональных состояний человека.
2. Графические образы эмоциональных состояний человека.
3. Описание эмоционального состояния с опорой на фотографию.
4. Структура и содержание вербальных эталонов собственных эмоциональных состояний.
5. Графические образы собственных эмоциональных состояний.
6. Влияние межличностного отношения на изображение признаков экспрессии.

II. Особенности социальных предпочтений и их осознанность в процессе психологической ориентации умственно отсталых школьников в поведении человека.

1. Предпочтения и их осознанность в выборе эмоционального состояния друга.
2. Предпочтения в выборе эмоциональных состояний, изображенных схематически.
3. Выявление значимого другого по предпочтению тактильно-кинестетических контактов.
4. Частота переживания эмоциональных состояний.

III. Устойчивость и адекватность опознания умственно отсталыми школьниками эмоциональных состояний во временном параметре.

1. Опознание эмоциональных состояний по фотографии.
2. Опознание эмоциональных состояний по собственным рисункам экспрессии человека.
3. Соотнесение своих рисунков и фотографий эмоциональных состояний.
4. Узнавание собственных эмоциональных состояний на своих рисунках.

IV. Особенности вербализации и графического отражения невербальных знаков при определении умственно отсталыми школьниками возрастных, функциональных и интеллектуальных характеристик человека.

1. Отражение в вербальных эталонах экспрессии возраста, интеллекта, функциональных состояний человека.
2. Отражение в пиктограмме экспрессии возраста, интеллекта и функциональных состояний человека.

V. Сопоставление умственно отсталыми школьниками визуальной и вербальной информации о поведении человека в социальной ситуации.

1. Подбор фотографии эмоционального состояния к вербальному описанию ситуации.

2. Подбор вербального описания ситуации к фотографии эмоциональной экспрессии.
3. Подбор фотографии к вербальным эталонам эмоциональных состояний человека (В.А. Лабунская).

VI. Особенности ориентировки умственно отсталых школьников в социальных ролях. Выявление способности проводить корреляцию между профессией и местом реализации профессиональных навыков.

Результаты констатирующего исследования показали, что сфера невербального поведения другого человека оказывается доступной восприятию и пониманию умственно отсталых школьников.

Особенности познавательной деятельности данной категории учеников объясняют различия в степени адекватности вербальных описаний эмоциональных состояний человека вообще, человека на фотографии и собственных переживаний. Для вербальных эталонов разной степени отнесенности к конкретным людям наиболее характерным является эффект влияния визуальной информации на повышении адекватности вербальных описаний базовых эмоциональных состояний.

В вербальных описаниях эмоциональных состояний человека мимические характеристики не обозначены. Отдельные элементы экспрессии лица или их сочетания появляются в описаниях у учащихся средних классов. Младшие школьники элементов мимики в портретах человека не упоминают. У старшеклассников указания на мимику отсутствуют или отмечаются редко.

Предоставление визуальной информации для описания способствует раннему упоминанию признаков экспрессии и появлению в средних классах комплексных мимических образов. Жесты изображенного на фотографии человека расцениваются как движения, не несущие смысла.

При самоописании характерным является использование опоры на ситуацию и упоминание специфических для каждого эмоционального состояния действий.

Во всех видах вербальных эталонов у учащихся старших классов отмечена редукция элементов экспрессии при повышении количества частично-адекватных ответов.

Результаты графической экстериоризации эталонов эмоциональных состояний человека говорят о предпочтении использования наиболее крупных элементов лица: глаз и рта. Брови, уголки бровей и складки между ними достаточно редко используются при передаче эмоциональной экспрессии.

Наибольшая представленность каждого признака эмоциональных состояний объясняется близостью схематического описания эмоций (В.А. Лабунская): глаза наиболее адекватно отражены в рисунках страха и удивления, г. к. объединены формальным признаком «широко раскрытые».

Графический эталон эмоциональных состояний человека вообще содержит меньшую сумму элементов, чем личностно-ориентированные рисунки у младших школьников, а для старшеклассников характерна обратная картина. Учащиеся средних классов используют большее количество элементов во всех видах изображений, что подтверждает данные о большей адекватно-

сти вербальных эталонов у них и лучших аналитических способностях в этот период.

Положительные эмоции почти никогда не занимают первых мест по сумме элементов при любом виде изображения, а отрицательные: гнев, презрение – становятся к старшим классам наиболее полно отражаемыми, особенно в рисунках значимого другого.

Предпочитаемыми эмоциями человека при выборе дистанции от его изображения в разных состояниях являются радость и удивление, тогда как гнев и презрение вызывают стремление удалиться.

Наиболее желательным эмоциональным состоянием друга оказывается радость, хотя мотивировка часто неубедительна и содержит лишь констатацию эмоционального состояния. У старшеклассников наряду со снижением доли немотивированных объяснений появляются качественно новые ориентировки: дружба, хорошие поступки и т.д.

По собственной оценке умственно отсталые школьники испытывают в основном полярные переживания. К старшим классам эта тенденция становится все более очевидной и может рассматриваться как «огрубление» чувств.

Исследования предпочтений тактильно-кинестезических контактов показали наибольшую приемлемость их от матери и учителя. Взаимоотношения с отцом, часто складывающиеся у олигофрена неблагоприятно, объясняют несколько меньшее предпочтение такесического обмена с ним по сравнению с учителем. Незнакомый человек воспринимается умственно отсталыми школьниками адекватно и вызывает наименьшее желание контактировать через прикосновение. Из значимых других близких по возрасту наиболее желательны такесические контакты с друзьями.

Контакты несут неоднозначную смысловую нагрузку и предпочитаемы в разной степени в общении с людьми. Процессы взросления вызывают перемещения внутри круга значимых других и изменения насыщенности такесических контактов.

Адекватность опознания эмоций по фотографии зависит от особенностей вербальных и графических эталонов базовых эмоциональных состояний, частоты переживания одних эмоций по сравнению с другими в собственном опыте, предпочтения трансляции эмоций от других людей. Наилучшее опознание эмоции радости, страдания, страха умственно отсталыми соответствует тенденциям, наблюдаемым в норме. Наихудшее опознание эмоций удивления и презрения объясняется меньшим их осознанием, что отражено в вербальных эталонах.

В старших классах не происходит снижения адекватности опознания эмоций человека по фотографии. В сочетании с данными о снижении у старшеклассников аналитичности отражения эмоций это явление расценивается не как регресс восприятия, а как новый его этап, характеризующийся синтетичностью.

Результаты опознания эмоциональных состояний по собственным рисункам через промежуток времени оказались менее высокими. Это объясня-

ется отсутствием в графических эталонах комплекса признаков, выделением в рисунках преимущественно крупных элементов мимики и отсутствием таких смыслообразующих деталей, как брови, уголки бровей, складки на лбу.

Худшее опознание эмоциональных состояний по рисункам в сравнении с фотографиями можно объяснить расхождение структуры вербального и графического эталонов. Отсутствие фиксации в вербальном эталоне важных деталей экспрессии делает их отражение в рисунке произвольным, не соотносимым с устойчивым осознаваемым эталоном. Опознание такого рисунка будет затруднено. Подобная закономерность характерна и для опознания рисунков собственных эмоциональных состояний.

Задание на соотнесение рисунков и фотографий эмоциональных состояний характеризуется большей адекватностью, чем опознание собственных рисунков. Это является следствием различий в способе выполнения задания. Опознание собственных рисунков требует припоминания комплекса критериев и выделения их в рисунке. Он зачастую лишен мелких, но важных для различения и передачи смысла деталей. Отличие соотнесения состоит в задании через фотографию наглядной представленности комплекса признаков. Это повышает эффективность сличения с рисунком, даже при отсутствии в нем значимых элементов. Лучшие данные соотнесения школьников средних классов объяснимы более адекватным опознанием фотографий и большей наполненностью элементами мимики рисунков человека.

Исследование возможностей умственно отсталых школьников по соотнесению вербальных описаний эмоционально насыщенных ситуаций с визуально представленной информацией в виде фотографий базовых эмоций показало, что установление соответствия предложенной ситуации путем выбора подходящей фотографии подчинено тем же закономерностям, что и опознание по названию эмоции.

Наибольшая успешность выполнения заданий по соотнесению фотографий эмоциональных состояний и вербальных описаний ситуаций учащимися средних классов объясняется структурой образа эмоциональной экспрессии, которая состоит из мимических признаков и конкретных ситуаций и действий. У старших школьников такой связи в вербальных эталонах не обнаружено. Поэтому вербальное описание новой ситуации у них не связывается с образом экспрессии, осознание которого дает возможность искать его графическую реализацию среди фотографий.

Данные об установлении умственно отсталыми школьниками соответствия между вербальными эталонами базовых эмоций (В.А. Лабунская) и визуально представленной информацией в виде фотографий позволяют сделать вывод о зависимости степени успешности сопоставления от аналитического выделения выразительных движений в вербальном эталоне умственно отсталых.

Ошибки, возникающие при выполнении задания, говорят о преждевременном вынесении умственно отсталыми суждения на основании одного или нескольких элементов без учета значения, привносимого комплексом признаков.

Исследование другого вида экспрессии, отражающей возраст, интеллект и функциональные состояния, также имело целью определить ядро образа другого. Для каждой из координат описания выделяются «базисные» определения, характерные для всех классов и составляющие в сумме большинство вербальных обозначений. Вербальные портреты людей, как правило, содержат мало указаний на элементы, которые можно реально нарисовать. Вербальная версия не находит отражения в рисунке умственно отсталых по причине слабой способности к опосредованному, проективному изображению указанных признаков.

Экспрессия, характеризующая выполнение трудовых обязанностей, опознание которой необходимо для становления адекватных взаимоотношений с миром людей, доступна для умственно отсталых школьников. Наличие структурно-фонетических искажений, отказов отвечать и ответов «не знаю» не вызывает значительного снижения способности к установлениям связи между профессией и местом реализации трудовых навыков, хотя подобные решения зачастую делаются косвенно, путем снижения вариантов выбора, что можно расценивать как своеобразный приспособительный механизм при восприятии социально-ролевой позиции.

Знаковая система, представляющая собой полифункциональную картину невербального поведения в ее сложных проявлениях и соотношениях, малодоступна умственно отсталыми учащимся, что препятствует успешному формированию готовности личности к социальной адаптации. Вместе с тем данные эволютивной динамики свидетельствуют о потенциальных возможностях умственно отсталых школьников к усвоению основных опорных элементов опознания невербальных знаков поведения человека.

ГЛАВА III. ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОГО ОПОЗНАНИЯ НЕВЕРБАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ УЧАЩИХСЯ.

В третьей главе представлено теоретическое обоснование программы формирования адекватного опознания невербального поведения человека у умственно отсталых учащихся. Показаны пути реализации программных требований к формированию опознания невербального поведения человека у умственно отсталых школьников. Дана аналитическая оценка и произведено сравнение опознания невербального поведения по завершении реализации программных требований.

Актуальность обращения к формированию у умственно отсталых школьников адекватного опознания невербального поведения партнеров по общению в социальной среде имеет своим истоком ценное замечание Л. С. Выготского о необходимости привития им прежде всего социальных навыков и ориентировки в окружающем. Тем самым преодолеваются наиболее доступные влиянию отрицательные социальные последствия умственной отсталости. С учетом данного основополагающего утверждения и понимания значения общения в целом для развития личности определяются приоритеты социальной подготовки умственно отсталых учащихся, акцентируется внима-

ние на необходимости активизации адаптивных процессов. В русле данного направления построена и наша коррекционная программа.

Признание Л.С. Выготским целесообразности борьбы с коллективными затруднениями умственно отсталых детей позволяет рассматривать работу по развитию социально-перцептивной сферы способом налаживания первого звена триады «отражение - отношение - обращение» (В.Н. Мясишев). Адекватное опознание невербального поведения другого, видение за внешними изменениями внутреннего состояния позволяет общению развиваться в самоценную деятельность. Формирующаяся направленность на другого, как на личность с особым миром психических и социально-психологических качеств, представляет особую ценность для умственно отсталого в плане налаживания взаимоотношений как необходимой базы для интеграции.

Доказано, что обучение создает новые целостные образы, эталоны эмоциональных состояний (В.А. Лабунская), а объяснение и упражнение повышают адекватность опознания (Wallboott H.G.).

Использование в обучении картиночного материала отражает тенденцию резкого роста опосредованности в коммуникациях людей (И.В. Введенский, В.А. Лабунская, Б.Д. Парыгин), причем изображение остается знакомым сообщением, а разные степени его абстрактности формируют не только практическую, но и теоретическую модель познания, обобщенные, свободные знания о способах выражения социально-психологических характеристик человека.

Учет познавательных возможностей умственно отсталых школьников и положение о повышении точности опознания при наличии формализованных признаков (А.Я. Чебыкин, Allport F.H.) позволяет использовать в экспериментальном обучении методический подход первоначального принятия опознавательных решений через нахождение в предъявляемом объекте всех заданных признаков, а затем путем тренировки добиваться симультанного опознания (М.С. Шехтер).

Обязательным компонентом является формирование языка эмоций, что обеспечивает осознание и повышение точности опознания. Предлагаемые варианты ответов для данной категории детей не являются ограничениями, а создают систему выбора учитывая недостаточную сформированность номинативной и описательной функции речи, особенно у младших школьников.

Комплексное решение задач социально-перцептивного и развивающего характера соотносится с личностным принципом рассмотрения социально-перцептивной сферы, что предполагает включение в нее всех познавательных процессов личности, имеющих целью адекватное отражение социальных объектов (Г.А. Ковалев).

Формирование свободных обобщенных знаний о внешнем выражении внутреннего мира базируется на конкретизации образов эмоциональных состояний, «приложением» к себе, значимым другим, что делает два вида знаний приближенными, обладающими возможностями перехода формальных признаков с одного полюса на другой, при этом внимание оказывается ак-

центрированным на общности проявлений с другими людьми, что важно в плане социальной адаптации.

Рабочая тетрадь по развитию социально-перцептивной сферы обеспечивает трехкратное обращение через определенные промежутки времени к материалам заданий, однако повторение происходит с повышением степени сложности.

Эмоции изучаются попарно, начиная с наиболее легкой – радости и контрастного ей гнева - и включая наиболее сложной парой удивление-презрение. Работа с каждой парой эмоций в блоках разной степени трудности включает варианты заданий на опознание, рисование, вербальное описание, работу с зеркалом, соотнесение. Одновременно в этот цикл педагог-психолог включает задания по ориентировке в социальных ролях, других видах экспрессии, ведение дневника, выбор поведения в ситуации. В конце цикла из 3-5 занятий по каждой паре эмоций проводятся закрепляющие задания, затем переходят ко 2-й, 3-й паре эмоций, после чего возможно начало новой ступени трудности.

Контрольно-аналитические данные говорят об изменениях картины опознания умственно отсталыми школьниками 4-6 классов базовых эмоций и других видов экспрессии.

Отмечается существенное повышение показателей адекватности вербальных портретов основных эмоций в ситуации различной степени отнесенности к конкретному человеку. Практически одинаковая наполненность абстрактных и конкретных эталонов говорит о способности к применению усвоенных схем, осознанию тождественности своих эмоциональных проявлений с другими людьми. Ядром вербальных портретов становятся мимические образы эмоциональных состояний.

В случае графической экстернизации использование элементов экспрессии становится более равномерным, однако графические образы остаются более наполненными сочетанием элементов нижней трети лица. Комплексное использование элементов верхней трети лица наблюдается в рисунках эмоций, для картины которых верхняя зона лица является ведущей в опознании. Общее количество отражаемых школьниками в рисунках признаков говорит о том, что экспрессивные проявления стали пониматься как некоторая мимическая общность.

Осознание, показателем которого служит более широкое наполнение и комплексный характер эталонов, обеспечивает лучшее опознание эмоций человека, по отношению к которому необходимо выбрать дистанцию. Можно говорить о практически полной однозначности выборов по отношению к эмоциям двух противоположных полюсов (радости, презрения и гнева). По-прежнему наиболее предпочитаемым состоянием друга остается радость, однако, в случае иного выбора мотивировки также остаются адекватными и показывают в этом случае правильное опознание эмоционального состояния сверстника. Работа по формированию социально-перцептивной сферы приводит к более дифференцированной оценке своих переживаний умственно

отсталыми школьниками, благодаря чему открываются перспективы осознания учащимися большего разнообразия своих переживаний.

После формирующего эксперимента произошли качественные изменения внутри круга значимых других, выявляемых по предпочтению тактильно-кинестетических контактов. К центру круга, кроме матери, приближаются и другие члены семьи.

Независимо от нахождения в качестве объекта восприятия фотографии или собственных рисунков эмоциональных состояний заметен рост адекватности опознавательных решений при сохранении тенденций лучшего опознавания одних эмоций в сравнении с другими, что является следствием формирования целостных перцептивных комплексов и повышения наполненности элементами мимики графических изображений. Сопоставление рисунков и фотографий по указанной причине становится более легким и адекватным. Это дает возможность принятия первичных опознавательных решений, когда необходимость сличения по ряду признаков отпадает.

Соотнесение эмоционально насыщенных ситуаций с фотографиями оказывается в результате более адекватным, чем соотнесение вербальных эталонов с фотографиями. Это свидетельствует о развитии ориентировки в социальной ситуации.

Экспрессия возрастных, функциональных и интеллектуальных характеристик в вербальных эталонах отражается расшифровкой значения координаты рассмотрения человека и характером осуществляемых им действий. В некоторых случаях было достигнуто отражение в рисунке вербально обозначенных признаков проективным путем. Выявлена зависимость наполняемости рисунков по критерию мимических признаков от проведения умственно отсталыми параллелей между рассматриваемой координатой и эмоциональным состоянием.

Опознавание экспрессивных характеристик профессий и мест реализации трудовых усилий и в констатации, и при снятии контрольно-аналитических данных очень высока в заданиях на соотнесение визуальной информации. Экспериментальное обучение показало доступность умственно отсталым структурно и фонетически правильного словесного обозначения профессий и мест реализации профессиональных навыков.

Экспериментальное психологическое исследование, выявившее возрастные, познавательные и психоэмоциональные особенности опознавания невербального поведения человека умственно отсталыми школьниками послужило основанием для методической разработки материалов по коррекции социально-перцептивной сферы этих детей. Потенциальные возможности социального развития умственно отсталых в процессе специфического обучения позволяют им в достаточной мере овладеть системой опорных элементов опознавания невербального поведения, несущего в себе информацию о психологических и социально-психологических характеристиках человека. Этот подход к совершенствованию межличностного общения умственно отсталых через развитие их социально-перцептивной сферы считаем перспективным.

так как он способствует решению психологических задач социальной адаптации умственно отсталых школьников в обществе.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги психологического исследования проблемы опознания невербального поведения человека умственно отсталыми учащимися. Формулируются следующие выводы:

1. Представленные в диссертации результаты констатирующего исследования показали, что умственно отсталые школьники в целом оказались способными к опознанию невербальной знаковой информации о человеке.

Адекватность опознания эмоциональных состояний зависела от целого ряда факторов: сложности опознаваемой эмоции, возраста школьников, вида предъявляемого материала, способа выполнения задания, степени участия импрессивной стороны речевой системы.

2. Структура и содержание эталонов эмоциональных состояний зависит от степени их отнесенности к конкретным людям, от приемлемости данной эмоции, от аффективного характера собственных переживаний, наличия и понимания мимики как смыслообразующего ядра. Умственно отсталые школьники затрудняются в использовании мимических знаков для опознания невербального поведения в различных социальных ситуациях.

К старшему школьному возрасту структура эталонов эмоциональных состояний человека от адекватного уровня переходит к частично - адекватному. Это свидетельствует о том, что незакрепленные эталоны могут подвергаться разного рода искажениям.

3. Выбор предпочитаемого эмоционального состояния друга, собственные оценки частоты переживания эмоций, выявление круга значимых других, способность школьников к сличению разного рода визуальной и вербальной информации показывают, что у умственно отсталых школьников в достаточной степени сформирована структура построения взаимоотношений с другим субъектом. Однако, наполнение этой структуры не всегда адекватно в силу определенных искажений интеллекта и недостаточной развитости эмоционально-волевой сферы. Развитие указанных и целого ряда других структур свидетельствует, что совершенствование опознания невербального поведения человека является важным элементом и этапом регуляции не только собственного поведения, но и взаимодействия с окружающими, что лежит в основе социально-психологических аспектов социальной адаптации.

4. Диссонанс между вербальными эталонами и графическими образами возрастных, интеллектуальных и функциональных характеристик человека ведет к невозможности их опознания по невербальной знаковой информации при правильном понимании координаты рассмотрения образа человека со стороны умственно отсталых школьников.

Экспрессия профессиональных особенностей оказывается доступной умственно отсталым школьникам, однако наиболее сложные сопоставления невербальных признаков профессий и мест реализации профессиональных навыков происходят при помощи уменьшения вариантов выбора, что можно рассматривать как приспособительный механизм при восприятии социально-ролевой позиции.

5. Выявление специфических особенностей опознания невербального поведения человека умственно отсталыми школьниками позволило составить программу развития потенциальных возможностей этих детей. Программа направлена на формирование комплекса эталонов, содержит упражнения в опознании, сличении, ориентировке в эмоционально насыщенной ситуации и распознавании социально-психологических характеристик человека.

6. Процесс активизации опознания невербального поведения человека умственно отсталыми школьниками выявил ряд скрытых возможностей этих детей. Произошло повышение адекватности вербальных эталонов эмоциональных состояний человека, наполнение графических образов эмоциональных состояний человека стало равноэлементным, эталоны получили личностную направленность, мимика, как смыслообразующая единица, нашла отражение во многих эталонах. Повысилась адекватность опознания, что привело к осознанию дистанцирования, выбора эмоциональных состояний партнера по общению. Школьники начали осознавать разнообразие своих переживаний. Стала более адекватной ориентировка в эмоционально насыщенной ситуации. Проявилась зависимость наполняемости графических образов возрастных, интеллектуальных и функциональных характеристик человека элементами мимики от проведения умственно отсталыми школьниками параллелей между рассматриваемой особенностью и эмоциональным состоянием.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

1. Опознание невербального поведения в контексте дифференциальной диагностики // Межвузовская научная конференция (20-21 мая 1996г.): Сб. ст. / Бийский гос. пед. ин-т. – Бийск, 1996. – С.137-143.
2. К проблеме социальной диагностики умственной отсталости // Сб. научн. трудов. – Шадринск, 1997. – С.142-154. Соавторы: Агавелян О.К., Агавелян В.С.
3. Влияние социально-депривационных состояний умственно отсталых на понимание невербального поведения человека // Научно-практическая конференция: Тез. докладов / Новосибирский гос. пед. ун-т. – Новосибирск, 1997. С.133-135. Соавтор: Агавелян О.К.
4. Значение такесической системы в структуре невербального общения у лиц с ограниченными возможностями // Научно-методические проблемы интеграции инвалидов в социуме: Тез. научн. ст. / Челябинский гос. ун-т. – Челябинск, 1998. С.18. Соавторы: Агавелян О.К., Першина Н.А.
5. Диагностика опознания невербальных коммуникативных знаков и обучение их использованию как фактор гуманизации образования детей с интеллектуальными недостатками // Гуманизация образования – императив XXI века, всеросс. научно-практ. конф., Пермь, 1997. С. 139-141. Соавтор: Агавелян Р.О.

6. Теоретические основы и практическая значимость формирования у детей старшего дошкольного возраста навыков невербального общения // Развитие вариативного образования, регион. научно-практ. конф., НИПК и ПРО, Новосибирск, 1997. С. 84-86.
7. Диагностическое значение экспериментально-психологических методик выявления особенностей опознания невербальных коммуникативных знаков детьми с проблемами в развитии // Развитие личности в системе непрерывного образования. Ч.4, междунар. конф., НГПУ, Новосибирск, 1997. С.104-106.
8. Значение такесической системы в структуре невербального общения у лиц с ограниченными возможностями // Теоретические и прикладные аспекты развития личности в онтогенезе. Ч.2. Научно-практ. конф., Шадринск, 1998. С.20-28. Соавторы: Агавелян О.К., Першина Н.А.
9. The tacesic system in the structure of communication of physically disabled people // Integration of disabled people into society: Collected papers / Cheljabinsk State University. – Cheljabinsk, 1998. – P.28. – Agavelian O.C., Pershina N.A.
10. Problemes de recherches methodiques sur l'integration des handicapes dans la society: Articles abreges / Universite d'Etat de Tcheljabinsk. – Tcheljabinsk, 1998. – P.38. - Agavelian O.C., Perchina N.A.

Подписано в печать 28.10.98.
 Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.
 Усл. печ. л. 1.30. Уч. - изд. л. 1.32.
 Тираж 150 экз. Заказ № 238.
 Бесплатно.

Полиграфический участок Издательского центра
 Челябинского госуниверситета.
 454021 Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 57-б.